

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Кировский филиал
Кафедра гуманитарных наук

УТВЕРЖДЕНА
Кафедрой гуманитарных наук Кировского филиала РАНХиГС

Протокол от «17» сентября 2024 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б.1.О.08 Психология и педагогика высшей школы**

по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция
профиль – гражданско-правовой, уголовно-правовой
– магистр
формы обучения – очная, заочная, очно-заочная

Год набора – 2025

Киров, 2024 г.

Автор–составитель: к.псих.н., доцент кафедры гуманитарных наук Ермолин А.В.

Заведующий кафедрой
гуманитарных наук – к.и.н., доцент Харин А.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание и структура дисциплины.....	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
5. Методические материалы для освоения дисциплины.....	15
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	17
6.1. Основная	17
6.2. Дополнительная	17
6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация	17
6.4. Интернет-ресурсы	18
6.5. Иные	18
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б.10.08 *Психология и педагогика высшей школы* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ПКо ОС-2. Способность осуществлять педагогическую деятельность и разрабатывать учебно-методические материалы

1. Общая характеристика компетенции

Перечень дисциплин (модулей), в рамках которых осваивается данная компетенция: Психология и педагогика высшей школы.

2. Состав (структура) компетенции

ПКо ОС-2.1 Компоненты:

- планирование и организация учебной, учебно-методической, воспитательной, научно-исследовательской работы;
- формирование общей стратегии изучения дисциплины;
- разработка учебно-методических материалов по дисциплине;
- использование современных средств и технологий обучения в высшей школе;
- использование образовательных технологий, педагогических методов и методик проведения различных типов занятий в высшей школе;
- использование приемов и навыков оценивания результатов образовательной деятельности;
- учета, оформление отчетной документации и анализ итогов педагогической деятельности.

3. Описание критериев оценивания компетенции

Критерий оценивания	Характеристика критерия оценивания
самостоятельность	научные материалы (тексты), полученные путем апробации результатов научного исследования, соответствует критерием научной новизны и уникальности (оригинальности)
этичность	взаимодействие со студентами соответствует основам культуры преподавательской деятельности, морально-этическим требованиям, предъявляемым к преподавателям высшей школы
релевантность	порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса соответствует нормативно-правовым основам

	регулирования преподавательской деятельности в системе высшего образования, законодательству об образовании и образовательным стандартам
результативность	поставлены учебно-воспитательные цели, выбраны тип и вид занятия, спроектированы, отобраны и применены оптимальные образовательные технологии; разработаны учебно-методические материалы, фонды оценочных средств
оптимальность	выбор форм, методов и содержания педагогической деятельности соответствует ее целям и задачам, дидактическим принципам организации учебного процесса

УК ОС-3 Способность критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт в собственной учебно-профессиональной и профессиональной деятельности

1. Общая характеристика компетенции

Перечень дисциплин (модулей), в рамках которых осваивается данная компетенция: Психология и педагогика высшей школы.

2. Состав (структура) компетенции

УК ОС-3.1. Способность критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт в собственной учебно-профессиональной деятельности:

- анализ и систематизация накопленного опыта с учетом новых условий учебно-профессиональной деятельности;
- выявление проблем в учебно-профессиональной деятельности, требующих постановки задач, учитывающих особенности процесса обучения и воспитания в современной высшей школе;
- формулирование выводов, выражающих оценку накопленного учебно-профессионального опыта и открытость к восприятию новых педагогических практик (технологий).

УК ОС-3.2. Способность критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт в собственной профессиональной деятельности:

- проектирование целей и содержания профессиональной деятельности;
- планирование и реализация необходимых действий, обеспечивающих профессиональный, личностный и карьерный рост;
- определение круга задач, требующих непрерывного совершенствования педагогического мастерства.

3. Описание критериев оценивания компетенции

Критерий оценивания	Характеристика критерия оценивания
оптимальность	определение и постановка необходимого круга педагогических задач, удовлетворяющих

	образовательные потребности обучающихся
релевантность	выбор соответствующей педагогической практики (технологии) для решения конкретных учебно-профессиональных задач
адаптивность	проектирование целей и содержания учебно-профессиональной деятельности с учетом накопленного педагогического опыта и существующих условий
критическая самооценка	анализ и систематизация накопленного опыта профессиональной деятельности с позиции личностного и карьерного роста

УК ОС-5 Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

1. Общая характеристика компетенции

Перечень дисциплин (модулей), в рамках которых осваивается данная компетенция: Методология правовых исследований, Психология и педагогика высшей школы.

2. Состав (структура) компетенции

УК ОС-5.1. Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности:

- выбор форм, методов и содержания организации коллективной деятельности и коллективного взаимодействия с учетом этических и моральных норм взаимодействия, социальных и культурных различий (особенностей) личностей;
- выбор стратегии взаимодействия с коллективом и отдельными людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач;
- применение кодексов этики профессиональной деятельности в определении стратегии профессионального общения и взаимодействия.

УК ОС-5.2. Способность проявлять толерантность в условиях социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий:

- анализ и систематизация информации об особенностях и традициях различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп для саморазвития и построения оптимального профессионального общения и взаимодействия;
- формулирование собственных суждений по вопросам различных видов дискриминации;
- определение и учет психофизических особенностей лиц с психическими и (или) физическими недостатками в осуществлении профессиональной деятельности;

– осуществление толерантного, эмпатичного профессионального общения и взаимодействия с лицами, имеющими различные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

3. Описание критериев оценивания компетенции

Критерий оценивания	Характеристика критерия оценивания
результативность	использование информации об особенностях и традициях различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп в определении стратегии толерантного поведения и создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
релевантность	выбор форм, методов и содержания организации коллективной деятельности и коллективного взаимодействия соответствует решаемым профессиональным задачам
оптимальность	выбор форм, методов и содержания организации коллективной деятельности и коллективного взаимодействия соответствует социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям в коллективе

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

2.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет – 2 З.Е., 72 академических часа (54 астрономический часа).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения составляет 10 академических часов (7,5 астрономических часов) в том числе: лекции – 2 академических часа (1,5 астрономических часа), практические занятия – 8 академических часов (6 астрономических часов), самостоятельная работа – 62 академических часа (46,5 астрономических часов).

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» и в соответствии с учебным планом осваивается на 1 курсе заочной формы обучения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
1	Высшее образование в России и за рубежом: история и современное состояние				4		12	КС, О
2	Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе				4		12	
3	Психология личности и проблема воспитания в высшей школе				4		10	
4	Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе				2		10	
5	Профессиональная деятельность преподавателя ВУЗа						10	
						4		
					14		54	
№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72	2		8		62	

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: устный опрос, (О), диспут, дискуссия (Д), круглый стол (КС), ролевая игра (РИ), занятие в интерактивной форме (i).

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Высшее образование в России и за рубежом: история и современное состояние

Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России (XVII-началоXX в.). Система высшего образования в Советский период. Современные тенденции развития высшего образования (Болонская декларация и Болонский процесс, актуальные проблемы подготовки кадров в юридических вузах России, непрерывное образование и андрагогика и др.). Современная информационно-педагогическая среда.

Тема 2. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе

Общепсихологические основы деятельности: структура деятельности, деятельностный подход в понимании психики, составляющие сознания как высшего уровня психики, соотношение понятий «деятельность» и «общение». Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения. Методы стимуляции творческой деятельности и понятие «творческая личность».

Тема 3. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе

Общее представление о личности, соотношение понятий «личность», «индивид», «индивидуальность», личность и деятельность. Строение личности. Психологические особенности студенческого возраста и проблемы воспитания в высшей школе. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в высшей школе.

Тема 4. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе

Понятия «научение», «обучение» и «образование». Дидактика высшей школы. Цели обучения и принципы построения содержания обучения в высшей школе. Организационные формы обучения в ВУЗе. Классификация методов обучения и воспитания. Активные методы обучения. Особенности процесса обучения в современной высшей школе (индивидуальная образовательная траектория, электронная образовательная среда, образовательный и карьерный коучинг в информационно-образовательной среде, педагогический дизайн и др.). Проблемы подготовки юриста в эпоху цифрового общества.

Тема 5. Профессиональная деятельность преподавателя ВУЗа

Функции и компетентности преподавателя высшей школы. Стили педагогического общения. Проблема педагогического мастерства. Психологические факторы успешного обучения студентов ВУЗа. Особенности и проблемы цифровизации высшего образования (внедрение массовых открытых онлайн-курсов на электронных образовательных площадках, использование анализа данных в решении проблем индивидуализации образования и др.).

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины Б1.О.08 «Психология и педагогика высшей школы» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Модуль 1 Психология как наука	устный опрос, круглый стол, доклады обучающихся
Модуль 2. Педагогическая деятельность в сфере права	устный опрос, практическое задание, ролевая игра

Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет проводится в форме устного собеседования по изученным темам и представленным в настоящей рабочей программе дисциплины вопросам, а также выполнением задания.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Примерные оценочные материалы.

Вопросы для опроса Вопросы

для опроса и актуализации знаний:

1. Нормативно-правовая база учебного процесса в вузе.
2. ФГОС ВО – основа для составления учебного плана и учебной программы по дисциплине.
3. Определение содержания программы учебной дисциплины (по выбору студента в рамках профиля магистерской программы).
4. Болонское соглашение: основные положения и проблемы перехода на двухуровневое образование.
5. Достоинства и недостатки современного юридического образования.
6. Основные компоненты педагогической системы.
7. Правовое регулирование учебного процесса и творчество преподавателя.
8. Интеграция педагогической культуры в юридическое образование.
9. Роль и значение юриспруденции в современном обществе.
10. Правовое просвещение и роль юриста в этом процессе.

Круглый стол по теме: «Проблемы реализации профессионального юридического образования в России».

Примерная тематика сообщений для круглого стола:

1. Двухуровневое юридическое образование: достоинства и недостатки.
2. Особенности правового регулирования дополнительного образования.
3. Проблемы профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Проблемы профессиональной переподготовки государственных служащих.
5. Система непрерывного образования: основные элементы, проблемы реализации.
6. Правовые основы организации учебного процесса в профессиональной школе.
7. Болонское соглашение: проблемы перехода к двухуровневому юридическому образованию.
8. Особенности правового регулирования получения образования в форме семейного образования.
9. Основные виды, формы и методы проведения педагогических исследований при преподавании юриспруденции.
10. Другие темы по выбору магистранта (по согласованию с преподавателем).

Критерии оценки опроса и устного выступления на круглом столе

Параметр	От 2 до 5 баллов
----------	------------------

материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью.	«5» отлично
по своим характеристикам ответ студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи и (или) неточности по содержанию ответа.	«4» хорошо
студент испытывал трудности в ответе, его структурировании. Не может ответить на дополнительные вопросы по заданному вопросу. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов.	«3» удовлетворительно
Студент не может ответить на поставленный вопрос и обосновать его, не подготовил выступление с докладом на круглый стол	«2» неудовлетворительно

Примерные оценочные материалы по теме 5 Вопросы для опроса:

1. Функции лекции в учебном процессе. Методические принципы и приемы чтения лекций, логика изложения. Методика и формы проведения лекций.
2. Особенности методики подготовки к лекции студентам заочной формы обучения.
3. Понятие, цели и значение семинарских (практических) занятий. Виды семинарских занятий, их роль в процессе преподавания отдельных юридических дисциплин. Методика проведения семинара.
4. Особенности ведения различных форм семинарских (практических) занятий.
5. Формы активизации студентов на семинарском (практическом) занятии и эффективность их использования при изучении конкретных юридических дисциплин.
6. Особенности проведения семинарских (практических) занятий со студентами заочной формы обучения.

Ролевая игра «Магистрант в роли преподавателя».

Примерные тематики для выступлений в рамках ролевой игры:

1. Презентация творческих работ по методике проведения различных видов лекционных занятий в вузе. Подготовка и проведение фрагмента лекции по дисциплине, выбранной магистрантом.
2. Презентация творческих работ по методике проведения различных видов семинарских, практических занятий в вузе. Подготовка и проведение фрагмента практического занятия по дисциплине, выбранной магистрантом.
3. Презентация творческих работ по методике и формам организации контактной самостоятельной работы на занятии по отдельной теме дисциплины, выбранной магистрантом.
4. Презентация творческих работ по методике проведения текущего контроля знаний по отдельной теме дисциплины, выбранной магистрантом.

Примерные практические задания к контрольной работе:

1. Разработать оценочные средства в виде тестовых заданий для проверки промежуточных знаний по учебной дисциплине уголовно-правового цикла (по выбору магистранта):

- а) Составить тестовые задания различных типов и форм.
- б) Оформить тест в программной оболочке.
- в) Провести пробное тестирование.

2. Разработать иные оценочные средства для проверки сформированных компетенций.

Образцы составления тестовых заданий:

1. Закрытая форма – проверка знаний:

Схема или план действий педагога при осуществлении учебного процесса, в основе которых лежит организация преобладающей деятельности учащихся, это модель ...

- 1. обучения
- 2. образования
- 3. воспитания

(правильный ответ – модель обучения)

2. На установление соответствия – проверка умений (ответ обосновать ссылкой на норму права):

Установите соответствие между понятием и его дефиницией:

- | | |
|-----------------------|--|
| <p>1. Обучение</p> | <p>1. Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовнонравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.</p> |
| <p>2. Образование</p> | <p>2. Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства</p> |
| <p>3. Воспитание</p> | <p>3. Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;</p> |

(Закон «Об образовании в РФ», ст.2, 1-3,2-1,3-2).

3. Открытая форма тестовых заданий:

Определите последовательность формирования результатов обучения

- ## 2. НАВЫК

- ### 3. умение

(правильный ответ 1,3,2)

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента и(или) этапа компетенции	Наименование компонента компетенции
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 УК-3.2	– определение стиля собственного руководства исходя из стратегии достижения поставленной цели; – распределение ролей в команде, управление ею. – постановка целей и задач в команде; – формирование планов работы команды с определением средств достижения ее целей.
Компонент компетенции	Индикатор оценивания		Критерий оценивания
УК-3.1 УК-3.2	Анализ возможных последствий стратегий командной работы		результативность
	Управление командой на основе стратегий сотрудничества		оптимальность
	Управление членами команды по достижению поставленной цели		полнота
Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента и(или) этапа компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК-6	Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе, принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных)	ОПК-6.1	Способен к самоформированию стандартов поведения на основе принципов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения: - определение принципов этики юриста, в том числе

	правонарушен		<p>антикоррупционных стандартов поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование правосознания на основе принципов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения. Способен основывать свое поведение на стандартах этики юриста, в том числе на антикоррупционных стандартах поведения; - выработка модели поведения исходя из стандартов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения; - использование принципов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения; - соблюдение принципов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения
Компонент компетенции	Индикатор оценивания		Критерий оценивания
ОПК-6.1 ОПК-6.2	неизменное и последовательное соблюдение принципов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения		стабильность
	соответствие объема сформированных принципов этики юриста необходимому объему с профессиональной точки зрения		достаточность
	соответствие сформированных принципов действительным стандартам этики юриста, в том числе антикоррупционным стандартам поведения		релевантность
Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента и(или) этапа компетенции	Наименование компонента компетенции

ПК-2	Способен осуществлять педагогическую деятельность и разрабатывать учебнометодические материалы	ПК-2.1 ПК-2.2	Способен обобщать учебную информацию в правовой сфере; - проводить лекционные, практические и иные виды занятий в сфере права. Способен определять структуру и содержание учебнометодических материалов; - осуществлять оформление учебнометодических материалов.
Компонент компетенции	Индикатор оценивания		Критерий оценивания
ПК-2.1 ПК-2.2	охват необходимого и достаточного объема учебной информации		полнота
	выбор необходимых средств и методик реализации образовательного процесса		оптимальность
	достижение оптимальных результатов образовательного процесса		эффективность

Рекомендуемые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации Вопросы для зачета

1. Методика преподавания как наука, ее предмет и роль в педагогической деятельности.
2. Понятие системы образования. Понятие, цели, задачи высшего образования, пути его развития в современном обществе.
3. Особенности педагогики высшей школы.
4. Организация, планирование и программирование учебного процесса в высшей школе.
5. Характеристика юриспруденции и особенности методики ее преподавания.
6. Основные формы преподавания правовых дисциплин в высшей школе и их роль в учебном процессе.
7. Нормативно-правовая база учебного процесса в вузе.
8. Болонское соглашение: основные положения двухуровневого образования.

9. Понятие лекции, ее функции в учебном процессе.
10. Методика подготовки к лекции и составления текста лекции по правовым дисциплинам.
11. Методические принципы и приемы чтения лекций по правовым дисциплинам.
12. Формы проведения лекций по правовым дисциплинам.
13. Учебно-методические материалы и их место в лекциях.
14. Понятие, цели и значение семинарских занятий по правовым дисциплинам.
15. Виды семинарских занятий, их роль в процессе преподавания отдельных юридических дисциплин (семинар-практикум, семинар-дискуссия и др).
16. Подготовка преподавателя к семинару по правовым дисциплинам, методика его ведения.
17. Деловые (ролевые) игры в современном профессиональном обучении. Особенности деловых (ролевых) игр по правовым дисциплинам.
18. Формы активизации студентов на семинарском занятии и эффективность их использования при изучении конкретных юридических дисциплин.
19. Самостоятельная работа студента: понятие, функции и формы организации.
20. Информационно-методическое обеспечение учебных курсов. Учебнометодические материалы.
21. Роль текущего контроля по учебному курсу и методика его проведения.
22. Методика проведения зачетов и экзаменов по правовым дисциплинам.
23. Методика руководства и защиты курсовых и выпускных квалификационных работ по правовым дисциплинам.
24. Методика организации и проведения итоговой государственной аттестации.
25. Понятие и виды педагогических исследований, условия и формы их организации и проведения.

Шкала оценивания.

Критерии оценивания зачета

Оценка	Критерий оценивания	Результаты обучения
--------	---------------------	---------------------

«зачтено»	<p>результативность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно оценивает нормы законодательства, которым регулируются образовательные отношения в высшей школе,; <p>оптимальность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оптимально выбирает формы проведения занятий различных видов; <p>полнота:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полная методическая подготовка для проведения учебного занятия в вузе. 	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать содержание нормативных правовых актов и толкования норм законодательства, которым регулируются образовательный процесс в вузе - знать основные психологические особенности личности; - знать методику проведения занятий по правовым дисциплинам. <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь аналитически осмысливать положения действующего законодательства Российской Федерации, уметь составлять учебно-методические материалы.
«не зачтено»	<p>результативность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – неправильно оценивает нормы законодательства, которым регулируются образовательные отношения в высшей школе,; <p>оптимальность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не оптимально выбирает формы проведения занятий различных видов; <p>полнота:</p> <ul style="list-style-type: none"> неполная методическая подготовка для проведения учебного занятия в вузе. 	<p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навык сформированной модели поведения на основе этики юриста; - навык обоснования негативного отношения к коррупционному поведению.

5. Методические материалы по освоению дисциплины

5.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным и практическим занятиям, зачету по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета в форме устного собеседования по вопросу из числа типовых вопросов к зачету. Выполнение всех заданий текущего контроля является желательным для всех обучающихся. Оценка знаний обучающегося (зачтено/не зачтено) носит комплексный характер и определяется ответом на зачете, а также учебными достижениями в семестровый период.

Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на практических занятиях, учебный план предусматривает большего числа часов для самостоятельной работы по заочной форме обучения. При этом необходима планомерная и систематическая работа магистранта на всех аудиторных занятиях. Эта работа складывается из изучения нормативных правовых актов, учебной и научной педагогической литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов учебной программы дисциплины, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам данной науки. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметносистематизированному принципу, нужно отдельно и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям, используя различные научные источники, формулировать и обосновывать свое мнение.

Контроль самостоятельной работы обучающегося – неотделимый, безусловно, необходимый, элемент организации и управления СР.

В рамках самостоятельной работы обучающийся, с применением СПС «Гарант» или СПС «КонсультантПлюс», а также анализа норм закона «Об образовании в РФ» готовит проекты учебно-методической документации по заданию в зависимости от темы. После подготовки проекты сдаются на проверку преподавателю или через систему Moodle.

Руководство выполнением самостоятельной работы обучающихся:

1. Текущее собеседование и контроль.
2. Консультации.
3. Анализ, рецензирование, оценка, коррективы СР.
4. Подведение итогов и т. д.

Этапы и приемы СР:

1. Подбор рекомендуемой литературы.
2. Знакомство с вопросами плана практического (семинарского) занятия и методической разработки по данной теме.
3. Определение вопросов, по которым нужно прочитать или законспектировать литературу.

Комплекс средств обучения при самостоятельной работе обучающихся

1. Методические разработки для обучающихся.
2. Дидактический раздаточный материал.

5.2 Методы и формы организации самостоятельной работы обучающихся

Устный опрос, диспут

При самостоятельной работе по подготовке к устному опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с темой и списком вопросов по теме. Отметить «проблемные» точки. Определить необходимую литературу из рекомендованной к курсу, так же, можно воспользоваться интернет – ресурсами и справочно-информационными системами. Сформировать тезисный список ответов на вопросы, со своими замечаниями и комментариями. Обучающийся должен быть готов ответить на поставленные вопросы, аргументировать свой вариант ответа, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.

Сообщения, выступления

При подготовке сообщения, выступления обучающиеся самостоятельно изучают группу источников по определённой теме. Цель подготовки сообщения – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями. При этом сообщение может сопровождаться презентацией в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint.

Подготовка доклада – презентации позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада – презентации могут быть подготовлены раздаточные материалы.

Сообщения и выступления обсуждаются на семинарских (практических) занятиях, круглом столе.

Ролевая игра

В ходе ролевой игры осуществляется совместная деятельность обучающихся и преподавателя под управлением последнего с целью решения профессиональноориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Данное оценочное средство позволяет в ходе обучения оценить умение магистрантов проводить учебные занятия с применением активных и интерактивных форм.

5.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и лабораторному практикуму

При подготовке к практическому занятию по разработке отдельных элементов образовательной программы по направлению «Юриспруденция» на основе компетентностного подхода необходимо изучить ФГОС ВО по направлению подготовки «Юриспруденция» (бакалавриат). Проанализировав материалы лекции и указанные нормативные материалы, определить учебную дисциплину профессионального цикла, по которой на занятии будет разрабатываться фрагмент программы учебной дисциплины.

При подготовке к практическому занятию по апробированию методики преподавания по отдельным учебным дисциплинам, дисциплины (по выбору магистранта) каждому магистранту необходимо по согласованию с преподавателем определить тему лекции, практического или семинарского занятия, по которой подготовить учебнометодические материалы для проведения в рамках ролевой игры фрагмента соответствующего занятия.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

6.1. Основная литература

Основная литература:

1. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470592>
2. Ганьшина, Г. В. Методика преподавания специальных дисциплин : учебное пособие для вузов / Г. В. Ганьшина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11433-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476071>

3. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472179>
4. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для вузов / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09493-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473198>

Дополнительная литература:

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468951>
2. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477151>
3. Исаев, И. Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11975-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473183>
4. Овчинникова, К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учебное пособие / К. Р. Овчинникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08823-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471618>

6.4. Нормативные правовые акты и иные официальные документы

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 года (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Российская газета. — 1993. - № 237; СЗ РФ. — 2009. - № 4. — Ст. 445.
2. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) // СЗ РФ. — 2012. — № 53 (ч.1). — Ст. 7598 (с посл. изм. и доп.).
3. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры : Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301 (зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 N 47415) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 17.07.2017
4. Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ : Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 (зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 N 48226) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 20.09.2017

6.5. Интернет-ресурсы

1. www.kremlin.ru Президент Российской Федерации.
2. www.gov.ru Сервер органов государственной власти Российской Федерации.
3. <http://www.gov.ru/main/page7.html> Федеральное собрание РФ.
4. <http://www.duma.gov.ru/> Государственная Дума ФС РФ.
5. www.vsrfs.ru Верховный Суд Российской Федерации.
6. www.ksrf.ru Конституционный Суд Российской Федерации.
7. <https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf> - Генеральная Прокуратура Российской Федерации.
8. <http://www.cikrf.ru> Центральная избирательная комиссия РФ.
9. <http://www.rg.ru> - Официальный сайт газеты «Российская газета».
10. <http://regulation.gov.ru/index.html> - Единый портал для размещения информации о разработке федеральными органами исполнительной власти проектов нормативных правовых актов и результатов их общественного обсуждения.
11. <http://pravo.gov.ru/> - Официальный интернет-портал правовой информации.
12. <https://sudact.ru/> - Интернет-ресурс Судебные и нормативные акты РФ (СудАкт) – база судебных актов, судебных решений и нормативных документов.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- 1 www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
- 2 Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. <http://diss.rsl.ru>.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных практикумов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекторным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью; библиотека располагает рабочими местами с доступом к электронным библиотечным системам и сети интернет. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 профессиональная

Microsoft Office ProPlus 2016

ESET NOD32 Antivirus Business Edition

система ГАРАНТ

Справочная правовая система Консультант Плюс

Архиватор 7ZIP

Средство просмотра файлов PDF– формата Adobe Acrobat Reader

Браузер Google Chrome

Браузер Mozilla Firefox